

# Kristinehamns Folkhögskola, KPS Fritidsledarutbildningen

## Lokal Utbildningsplan 2019



## Innehåll

1. Inledning.....	3
1.1 Fritidsledarskolorna i Sverige .....	3
1.2 Fritidsledarutbildningen vid Kristinehamns Folkhögskola, KPS.....	3
1.3 Utbildningens upplägg och övergripande lärandemål .....	3
2 Pedagogiska utgångspunkter .....	6
2.1 Fritiden som yrkesområde och fritidsledarens yrkesroll.....	6
2.2 Lokal utbildningsprofil vid Kristinehamns folkhögskola KPS .....	6
2.3 Folkbildning på högskolenivå .....	6
2.3.1 Behörighetskrav.....	7
2.3.2 Utbildningsbevis .....	7
2.3.3 Övergång mellan fritidsledarskolor .....	7
2.4 Samverkan och kvalitetssäkring .....	8
2.5 Fortsatta studier och forskningsanknytning.....	8
2.6 Studerandes rättigheter .....	8
2.7 Arbetslag.....	8
3 Lokal utbildningsplan.....	9
3.1 Utbildningens pedagogiska grundsyn .....	9
4. Arbetsformer .....	11
4.1 Problembaserade och entreprenörsinriktade arbetsformer .....	11
4.1.1 Entreprenöriella kompetenser .....	11
4.1.2 Lösningfokuserat ledarskap .....	12
4.1.3 Självstyrt lärande .....	12
4.1.4 Arbete i studiegrupper .....	12
4.2 Utbildningens organisering .....	12
4.3 Utbildningens upplägg.....	12
4.4 Personlig utveckling.....	13
4.4.1 Mentorsgrupper och mentorssamtal .....	13
4.4.2 Självskattning kring entreprenöriella kompetenser .....	13
4.4.3 Delning och handledning.....	13
4.4.4 Personliga planer projektarbete.....	13
4.5 Examinationsformer .....	14

## 1. Inledning

Fritidsledarutbildningen är en eftergymnasial yrkesutbildning förlagd till folkhögskola. Utbildningen förutsätter grundläggande behörighet för yrkeshögskolestudier samt minst svenska 2 eller svenska som andraspråk 2. Dessutom krävs erfarenhet från fritidssektorn eller relevant yrkesområde.

Utbildningen skall vila på vetenskaplig grund samt beprövad erfarenhet och förankras i deltagarnas livsvärld. Kursområdena bearbetas enligt folkhögskolans tradition genom upplevelse och forskning, gestaltning och analys, praktik och teori.

### 1.1 Fritidsledarskolorna i Sverige

Fritidsledarskolorna är en samarbetsorganisation för folkhögskolor med fritidsledarutbildning i Sverige.<sup>1</sup> Fritidsledarskolorna samverkar bland annat kring information, forskning, kvalitetssäkring, lärarfortbildning, seminarieverksamhet och litteraturproduktion samt en gemensamt överenskommen utbildningsplan för fritidsledarutbildning i Sverige. Denna fungerar som ett styrdokument för varje enskild folkhögskolas lokala utbildningsplan.

### 1.2 Fritidsledarutbildningen vid Kristinehamns Folkhögskola, KPS

Kristinehamns Folkhögskola, KPS är en av Region Värmlands fem folkhögskolor. Fritidsledarutbildning finns på Kristinehamns Folkhögskola sedan 1980. Skolans profil är ledarutbildning samt att vara ett kompetenscentrum kring kognitiva funktionsnedsättningar. Fritidsledarutbildningen på skolan inriktas mot arbete med fritid och idrott för människor med funktionsnedsättning - en specialpedagogisk profil. Utbildningen är tvåårig och omfattar 80 veckors heltidsstudier.

### 1.3 Utbildningens innehåll, utbildningsområde och övergripande lärandemål

Fritidsledarskolornas gemensamma utbildningsplan fastslår att nedanstående kursområden utgör utbildningens innehåll och skall ligga till grund för den lokala utbildningsplaneringen.

För fritidsledarexamen ska kursdeltagaren visa sådan kunskap och färdighet som krävs för att självständigt arbeta inom områden där människors fria tid betonas. Kursdeltagaren kan arbeta utifrån FN:s deklaration om de mänskliga rättigheterna och har en god inblick i hur FN:s barnkonvention fungerar.

#### *Kunskaper*

Efter avslutad utbildning visar kursdeltagaren goda kunskaper kring fritiden som arbets- och forskningsfält. Kursdeltagaren är väl förtrogen med de processer som igår i fritidsledarens dagliga arbete med att möta människor och att arbeta för att få dem att växa och utvecklas. Det salutogena ledarskapet utgör en grund för fritidsledarens folkbildande arbete.

Fritidsledaren visar kännedom om närliggande arbetsfält och kan avgöra vad som ligger inom det egna fältet, och vad som tillhör andra fält.

---

<sup>1</sup> Fritidsledarutbildning bedrivs för närvarande (2019) vid 22 folkhögskolor

## Färdigheter

Examinerade fritidsledare har en god organisationsförmåga vilket innebär att kunna planera, utföra, utvärdera och vidareutveckla givna uppdrag. Fritidsledaren identifierar behov hos målgruppen samt visar förmåga att anpassa sin verksamhet efter målgrupp. Fritidsledaren kan kommunicera på ytterligare minst ett språk utöver svenska.

## Kompetenser

Examinerade fritidsledare agerar som en positiv förebild och kan självständigt utföra arbetsuppgifter inom yrkesområdet. Fritidsledare känner till sitt behov av fortbildning och kan arbeta med sin egen professionella utveckling samt inhämtande av kunskaper som behövs i arbetet. I arbetet är fritidsledaren väl förtrogen med närliggande yrkesområden och känner till när dessa bör ta över arbetet. En examinerad fritidsledare samverkar med deltagarna i sin målgrupp och andra professioner på ett effektivt och ändamålsenligt sätt.

Kursområde	Beskrivning/Mål	Projekt	Veckor
<b>Människans växande och livsvillkor</b>	Utbildningsområdet behandlar beteendevetenskapliga teorier och perspektiv såsom människans utveckling, uppväxt- och livsvillkor både som individ och samhällsvarelse. Begrepp som socialisation, identitet, integration, funktionsvariation och mångfald är centrala tillsammans med fritidskulturen i dessa sammanhang	Ett schystare internet 1,5 v Utvecklingspsykologi 2 v Ungdomsgrupper i teori och praktik 3 v Förorten brinner 1,5 v Hälsopedagogik 1 v Kommunikation 1 v	10 veckor
<b>Samhälle, fritidskulturer och fritidsarbete</b>	Utbildningsområdet behandlar samhällsvetenskapliga teorier och perspektiv utifrån både enskilda och grupper. Focus ligger på möjligheter till makt, delaktighet, resurser och trygghet. Demokratins idé och förverkligande i civilsamhället och politiska system är en viktig del i utbildningsområdet. Fritidsarbetets uppdrag och betydelse i ideell, offentlig såväl som privat sektor fördjupas.	Så styrs din kommun 0,5 v Föreningskunskap 0,5 v Klassråd 2 v Studieteknik 0,5 v Sociologi 3 v Yrkesområde I utveckling 1,5 v Arbetsmarknad I Europa 1,5 v	10 veckor
<b>Pedagogik och ledarskapsutveckling</b>	En humanistisk människosyn som grund för ett salutogent och demokratiskt ledarskap är utgångspunkten i fritidsledarens arbete. Pedagogiska teorier och modeller samt kunskaper om gruppprocesser och grupputveckling är grundläggande för att kunna arbeta med förändringsarbete och projektmetodik. Det situationsanpassade ledarskapet innebär att fritidsledaren har möjlighet att styra sin verksamhet utifrån de förutsättningar som är för handen.	ART 1 v Tala 1 v Utomhuspedagogik 9 v Gruppsykologi 1 v	12 veckor
<b>Fritidsarbetets metodik</b>	Inom utbildningsområdet fritidsarbetets metodik är utgångspunkten att arbeta med hur fritidsverksamhet skapas utifrån en given målgrupp, oavsett sammanhang, som utgår från deltagarna i verksamhetens behov och önskemål. Här bearbetas hur givna uppdrag kan omsättas i konkret verksamhet. Att analysera, utvärdera och vidareutveckla metoder är centrala delar i utbildningsområdet.	Idrott 3 v Gårdsmetodik 3 v Begrifliga begrepp 1 v Dram och dans 3,5 v Fritidsgårdsprojektet 1,5 v	12 veckor
<b>Fritiden som forskningsfält</b>	Utbildningsområdet innehåller grunderna i såväl kvalitativa som kvantitativa forskningsmetoder inom fritidsområdet vilka ska tillämpas i ett uppsatsarbete eller motsvarande. Genom introduktion till forskning inom fritids-, samhälls- och beteendevetenskapliga ämnesområdena skapa förståelse för forskning inom yrkesområdet.	Forskningsmetodik, fördjupningsläsning och examensarbete 10 v	10 veckor
<b>Pedagogisk professionell utveckling</b>	Utbildningsområdet pedagogisk professionell utveckling innebär arbetsförlagt lärande (APL). I utbildningen ingår minst 12 veckor handlett arbetsförlagt lärande inom yrkesområdet. För att få	APL öppen verksamhet 6 v APL profi I 6 v	12 veckor

	en bra pedagogisk professionell utveckling är den lokala handledarens roll betydelsefull. Handledaren måste kunna visa på ett professionellt agerande och vara väl förankrad på sin arbetsplats. Därför ska handledaren helst inneha en utbildningsnivå minst motsvarande fritidsledarutbildning. Det arbetsplatsförlagda lärandet har lärare på den egna skolan knutet till sig och förbereds och bearbetas teoretiskt. Området innebär en praktisk tillämpning av övriga utbildningsområden samtidigt som det fördjupar de teoretiska kunskaperna genom empiri.		
<b>Lokal utbildningsprofil och lokal fördjupning</b>	Varje enskild folkhögskola har möjlighet att ytterligare utvidga något av ovanstående utbildningsområden eller specialisera sin utbildning med ett program som tydligt knyter an till yrkesområdet och profilerar yrkeskompetensen. Vår utbildning har en specialpedagogisk profil	Specialpedagogik 2 v Vägar till förändring 2 v Tillgänglighetsprojekt 1 v Vinteraktivitet 2 v Mänskliga rättigheter 4 v Arrangemang 2 v Idrott 2 v	15 veckor

Med utgångspunkt i dessa beskrivna kursområden beslutar varje enskild folkhögskola om innehållets organisering och undervisningens arbetsformer. I fritidsledarskolornas utbildningsplan uttrycks också att tvärvetenskaplighet, tillämpning och verklighetsnära studier eftersträvas samt att genus- och etnicitetsperspektiven bör beaktas inom de olika kursområdena. Utifrån dessa gemensamt beslutade riktlinjer och rekommendationer har den lokala utbildningsplanen för fritidsledarutbildningen vid Kristinehamns folkhögskola, KPS utformats.

Den lokala utbildningsplanen fastställdes av skolans styrelse under 20xx

## 2 Pedagogiska utgångspunkter

### 2.1 Fritiden som yrkesområde och fritidsledarens yrkesroll

Fritidsledaren verkar i sitt yrkesutövande inom många olika områden i samhället, där det är viktigt att kunna möta en rad olika behov hos olika målgrupper, vilka i huvudsak är barn och ungdom. Det centrala är att möjliggöra en positiv fritid och att skapa trygga och fungerande relationer mellan människor i olika åldrar.

Fritidsledaren har en kultur- och socialpedagogisk yrkesroll där den speciella kompetensen ligger i att arbeta med informella och icke institutionaliserade läroprocesser i mötet med människors totala livssituation. Ofta arbetar fritidsledaren i en mångkulturell miljö vilket kräver kunskaper i att kommunicera på olika sätt.

Fritidsledarrollen präglas av ett främjande förhållningssätt där det är viktigt att, självständigt och i samarbete med kollegor, fokusera på människors inneboende resurser och stärka dessa för att möjliggöra en positiv utveckling. I samarbetet med andra yrkesgrupper är det fritidsledarens uppgift att utgå från människors möjligheter och att identifiera och stärka de faktorer som främjar sammanhang, delaktighet och mening.

Uppdraget som fritidsledare innebär att i fritidsarbete stärka människor, både som individ och samhällsmedborgare, och att lyfta fram fritidens värde och möjligheter för människors välbefinnande.

Fritidsledaren är därigenom en resurs i folkhälsoarbetet. Fritidsledaren fungerar som en länk till samhället där mänskliga rättigheter och demokratiska processer är centrala i arbetet.

Fritidsledarens uppdrag är att stärka människors deltagande i samhällsutvecklingen och öka deras delaktighet i kulturlivet. Fritidsledarens uppdrag kan därmed ses som folkbildande.

Fritidsledare är både en yrkes- och en utbildningstitel.

### 2.2 Lokal utbildningsprofil vid Kristinehamns folkhögskola KPS

Eftersom en yrkesutbildning är en direkt förberedelse för kommande arbete, är det viktigt att man redan under utbildningstiden blir medveten om de krav det kommande yrket ställer.

**Ledarskap, kreativitet och samarbetsförmåga** är tre viktiga egenskaper vi betonar i utbildningen. Vi tillämpar ett entreprenörsinriktat arbetssätt som förenar eget ansvar för sitt lärande med aktivt deltagande i mindre arbetsgrupper, vilka utgör basen för det egna lärandet. Utbildningen är tvärvetenskapligt upplagd och fokuserar på helheter och studier kring stora temaområden.

Vår utbildning har en specialpedagogisk profil och i utbildningen studerar och praktiserar kursdeltagarna inom områden med verksamhet för människor med olika funktionsnedsättningar. Utomhuspedagogik och friluftsliv är också viktiga inslag, där ledarskap och gruppdynamiska processer, såväl som naturupplevelse och miljömedvetenhet betonas.

### 2.3 Folkbildning på högskolenivå

Fritidsledarutbildningen är en eftergymnasial yrkesutbildning förlagd till folkhögskola. Utbildningen förutsätter grundläggande behörighet för yrkeshögskola och skall vila på vetenskaplig grund och förankras i deltagarnas egen livsvärld. Kursområdena bearbetas enligt folkhögskolans tradition genom upplevelse och forskning, gestaltning och analys,

praktik och teori. Folkhögskolan är en del av den fria och frivilliga folkbildningen. Folkhögskolans övergripande mål gäller även för yrkesutbildningen till fritidsledare:

*Statens stöd till folkbildningen skall ha till syfte att:*

- *Stödja verksamhet som bidrar till att stärka och utveckla demokratin*
- *Bidra till att göra det möjligt för en ökad mångfald för människor att påverka sin livssituation och skapa engagemang att delta i samhällsutvecklingen*
- *Bidra till att utjämna utbildningsklyftor och höja bildnings- och utbildningsnivån i samhället*
- *Bidra till att bredda intresset för att öka delaktigheten i kulturlivet<sup>2</sup>*

### 2.3.1 Behörighetskrav

För att bli antagen till utbildningen gäller följande behörighetskrav:

- 3 årig gymnasieexamen eller motsvarande med behörighet för yrkeshögskola och med särskild behörighet i svenska 2 eller svenska som andraspråk 2
- Lämplighet för utbildningen och yrket som är styrkt genom referenser från erfarenhet av fritidssektorn eller yrkesområdet.

Sökande som vill åberopa andra kompetenser än formell behörighet kan gå vidare till individuell prövning av reell kompetens hos respektive folkhögskola. Om avsteg från behörighetskraven görs ska detta dokumenteras.

### 2.3.2 Utbildningsbevis

Fritidsledarskolornas gemensamma utbildningsbevis utgör utbildningens officiella diplom och utfärdas av den enskilda skolan. Utbildningsbeviset kan endast utfärdas efter att utbildningens samtliga delkurser och moment är godkända. Utbildningen bygger på deltagarnas närvaro och aktiva deltagande. Därför är närvaro obligatorisk.<sup>3</sup>

Kursdeltagare som önskar officiell översättning till annat språk av utbildningsbeviset ansvarar själv för nödvändiga kontakter och kostnader.

Kursdeltagare som vid studietidens slut inte godkänts i alla delar, har rätt att erhålla utdrag över fullgjorda delar av utbildningen. Utdraget formuleras och utfärdas av skolan.

Kursdeltagare kan komplettera icke godkända kurser/moment inom en tvåårsperiod efter avslutad utbildning. Efter denna tid avgör varje skola om möjligheter att komplettering finns eller om utbildningen måste göras om i sin helhet. Efter nödvändiga och godkända kompletteringar kan utbildningsbevis utfärdas.

### 2.3.3 Övergång mellan fritidsledarskolor

Kursdeltagare som under utbildningens gång önskar byta skola kan ansöka om detta till den mottagande skolan, som bär ansvaret för utförande av utbildningsbevis på fullständig fritidsledarutbildning. Om de två utbildningarna tillsammans, i innehåll och omfattning,

---

<sup>2</sup> Förordning (2005:218) om stadsbidrag till folkbildningen § 1

<sup>3</sup> Se bilaga 1 "Detta krävs för att bli godkänd på fritidsledarutbildningen i Kristinehamn"

täcker samtliga utbildningsområden för fritidsledarutbildning, kan fritidsledarskolornas utbildningsbevis utfärdas.

#### 2.4 Samverkan och kvalitetssäkring

Fritidsledarutbildningen vid Kristinehamns folkhögskola, KPS är, som medlem i Fritidsledarskolorna, aktivt delaktiga i föreningens gemensamma utvecklings- och kvalitetsarbete som syftar till att stärka utbildningens nivå och kvalitet. Det sker i huvudsak genom att skapa hållbara kontakter och samarbetsstrukturer med myndigheter, organisationer, studerande, forskare och universitet/högskolor samt göra forskning och ny kunskap tillgänglig för utbildare, kursdeltagare och verksamma fritidsledare. Vi strävar efter att höja lärarkompetensen genom fortbildning och forskningsanknytning. Vi bedriver ett samordnat, kontinuerligt kvalitetsarbete och arbetar för att vidmakthålla ett levande samtal om utbildningens folkbildningsanknytning och vid behov producerar vi läromedel och informationsmaterial. Vi genomför även den gemensamt fastslagna kvalitetsredovisningen.

Vår skola prövar fortlöpande utbildningens kvalitet genom att delta i Fritidsledarskolornas kvalitetssäkrings- och utvecklingsarbete, samarbeta med andra fritidsledarskolor genom deltagande i en samverkansgrupp (bestående av FL utbildningen på Karlskoga, Örebro och Sigtuna) vidare har vi ett lokalt program för utvärdering och kvalitetsarbete.

#### 2.5 Fortsatta studier och forskningsanknytning

I vilken mån fritidsledarutbildningen kan tillgodoräknas som en del i annan högskoleutbildning avgörs av respektive högskola/universitet.

#### 2.6 Studerandes rättigheter

Studerande som känner sig felaktigt behandlad och vill få sin sak prövad, vänder sig i första hand till skolans rektor eller styrelse. Om den studerande anser att den lokala skolan brustit i handläggning av ärendet, kan denne vända sig till Folkhögskolornas studeranderättsliga råd<sup>4</sup>.

#### 2.7 Arbetslag

För det löpande arbetet och för utarbetande av förslag till utbildningsplan och kursplaner svarar ett lärarlag med en huvudansvarig kursledare.

---

<sup>4</sup> <https://www.folkhogskola.nu/Om-folkhogskolan/Studerandes-rattigheter/>



## 3 Lokal utbildningsplan

### 3.1 Utbildningens pedagogiska grundsyn

Fritidsledarens speciella uppgift är att utgå från människors möjligheter för att stärka de faktorer som främjar sammanhang, delaktighet och mening; ett folkbildande uppdrag.

Utbildningen skall ge ett helhetsperspektiv på individer, grupper och samhälle. Den skall ge deltagarna motivation att själva söka och kritiskt granska kunskap samt att dra personliga konsekvenser av detta. Utbildningen skall ge de studerande såväl en vilja till att påverka och förändra samhället som nödvändiga faktakunskaper och färdigheter för yrkesverksamhet inom fritidssektorn. Denna grundsyn uttrycks i den övergripande visionen för fritidsledarutbildningen vid Kristinehamns folkhögskola:

***Vår vision är självständiga, kritiskt tänkande fritidsledare som står stadigt i en föränderlig omvärld. De är ledare och goda förebilder, till nytta för andra, i sitt arbete. De fastnar inte heller i egna eller andras problem utan har lust, engagemang och tar initiativ för att skapa lösningar.***

Med utgångspunkt i denna vision är de övergripande målen att utbildningen ska leda till:

- *Självständiga, kritiskt tänkande fritidsledare som är goda ledare och förebilder i sitt arbete.*
- *Fritidsledare med goda kunskaper om specialpedagogiska frågor, framför allt angående fritidsverksamhet för människor med funktionsnedsättning.*
- *Fritidsledare som i sin kommande yrkesgörning ska verka som motkrafter till konsumtionssamhällets passiviserande effekt och den kommersiella kulturen.*
- *Fritidsledare som i sin kommande yrkesverksamhet ska kunna stimulera människor, oavsett förutsättningar, till att skapa en meningsfull fritid och ta ansvar för sitt eget liv.*

Vi ser utbildningen som en process där såväl teoretiska kunskaper som praktiska färdigheter och personlig utveckling tillmäts stor vikt.

Genom aktivt deltagande i utbildningen skall den blivande fritidsledaren tillägna sig:

- *Kunskaper om fritiden samt dess betydelse och funktion för individ och samhälle*
- *Kunskaper om människors olika uppväxt- och levnadsvillkor samt om fysiska, sociala och kulturella behov*
- *Kunskaper om grupper och samhällets struktur, maktförhållanden och utslagningsmekanismer.*
- *Medvetenhet om människan som en del i ett globalt och ekologiskt sammanhang för att utveckla handlingsberedskap inför de problem samhället kan möta i framtiden.*
- *Kunskaper om, och förmåga till, ledarskap såväl inom organisationer som vid direkt ledning av enskilda och grupper.*
- *Metoder och färdigheter att planera, genomföra och utvärdera fritidsverksamhet.*
- *Förmåga att arbeta demokratiskt*
- *Medvetenhet om ledarskapets kommunikativa, koordinerande och samverkande sidor.*
- *Förmåga att se och analysera kultur- och samhällsförändringar och dess inverkan på uppväxtvillkor och livskvalitet.*

- *Insikt i olika ideologiska ståndpunkter för att utifrån detta kunna ta ställning i aktuella samhällsfrågor, kulturfrågor och existentiella frågor*
- Självkänedom och inlevelseförmåga i andra människors situation.

## 4. Arbetsformer

Studierna bedrivs med tvärvetenskaplig inriktning och med nära anknytning till yrkesområdet. Undervisningen skall bygga på vetenskaplig grund. Lärare och studerande har ett gemensamt ansvar för utbildningen där ansvarsområdena är olika men lika viktiga. De studerande skall vara delaktiga i studieplaneringen och ha möjlighet att påverka arbetsformerna.

Utbildningen skall leda till ett professionellt förhållningssätt, där en som yrkesverksam fritidsledare förfogar över en uppsättning arbetsmetoder att välja mellan och där medel och mål anpassas efter situationen och individerna. En professionell yrkesutövare skall också ta ansvar för utvecklingen av sitt yrkeskunnande och yrkesområdets utveckling.

De pedagogiska metoder som används i utbildningen skall i tillämpliga delar kunna användas av de studerande i deras kommande yrkesverksamhet. Vi betonar därför vikten av att helhetssyn och problemorientering skall genomsyra undervisningen så att sambandet mellan yrkesliv, utbildning, forskning samt utvecklings- och förändringsarbete främjas. De teoretiska studierna integreras med praktik i olika former.

### 4.1 Problembaserade och entreprenörsinriktade arbetsformer

En problembaserad pedagogik bygger på folkbildningstraditionen. Individens egna inre motivation är drivkraften för inläring. Varje människa ses som aktivt skapande med förmåga och vilja att skaffa sig kunskap. Vi ser också lärande i ett socialt sammanhang; vi lär i samspel med vår omgivning.

Målet med den kunskap den studerande skall nå i sin utbildning, är att kunna hantera den verklighet denne möter i sitt kommande yrke. Då krävs samarbetsförmåga, kreativitet, förståelse för och förmåga till överblick i olika sammanhang samt förmåga att bedöma sin egen kompetens och vilka kunskaper som krävs för att kunna agera i nya situationer.

Grundkomponenten i vårt pedagogiska upplägg är:

- *Eget engagemang, företagsamhet och intresse som drivkrafter*
- *Lösningfokuserat ledarskap*
- *Självstyrt lärande*
- *Arbete i studiegrupper*

#### 4.1.1 Entreprenöriella kompetenser

Grunden för lärande är den egna motivationen och det egna intresset. Entreprenöriellt lärande eller träning för entreprenörskap innebär att utveckla de attityder och förmågor som skapar ett dynamiskt tänkande och handlande. Vårt pedagogiska upplägg syftar till att stimulera en utveckling av personliga kompetenser som självkänsla, uthållighet, kreativitet och handlingskraft. Utbildningen syftar till att kursdeltagarna skall utveckla följande entreprenöriella kompetenser:

- |                      |                           |
|----------------------|---------------------------|
| ✓ Motivation         | ✓ Uthållighet             |
| ✓ Ansvarstagande     | ✓ Kommunikationskompetens |
| ✓ Samhällsengagemang | ✓ Personligt ledarskap    |

✓ Empati	✓ Tro på sig själv
✓ Samarbetsförmåga	✓ Flexibilitet
✓ Engagemang	✓ Initiativförmåga

#### 4.1.2 Lösningfokuserat ledarskap

Ett frågande, problematiserande förhållningssätt är kärnan i studierna. Det är ett krav i den kommande yrkesrollen att kunna lösa olika typer av problem. Arbete med problemlösning gör att en skaffar sig kunskaper för att kunna förklara, förstå och föreslå lösningar. Det är att tillämpa och se kunskaperna i ett sammanhang.

#### 4.1.3 Självstyrt lärande

Vår pedagogik utgår från varje kursdeltagares förutsättning att utveckla sin förmåga att ta ansvar för och styra sin inläring. Det behövs beredskap för att möta förändringar och på egen hand fortsätta lära hela livet. Det är nödvändigt att träna förmågan att bedöma vilka kunskaper en behöver i olika sammanhang, vilka resurser och kunskapskällor som kan användas och dessutom förmåga att sovra och kritiskt värdera den information en får fram.

#### 4.1.4 Arbete i studiegrupper

En god social och kommunikativ kompetens är en av ledarskapets hörnstenar. Lagarbete kräver utvecklad förmåga att arbeta i grupp. Genom att kursdeltagarna under utbildningen ingår i olika grupper tränar de samarbete, problemlösning och konflikthantering. Gruppmedlemmarna har olika erfarenheter och kunskaper att bidra med och kan därför ge varandra möjligheter att belysa ett studieområde ur olika synvinklar, reflektera kring inhämtad kunskap och få respons på sitt arbete.

### 4.2 Utbildningens organisering

För att ge kursdeltagarna bästa förutsättningar att uppnå utbildningens mål och utveckla de entreprenöriella kompetenser yrket kräver, är utbildningen organiserad i tvärvetenskapliga teman som sträcker sig över en längre period. Varje tema knyter an till praktiska moment i utbildningen och aktuella frågor inom yrkesområdet.

### 4.3 Utbildningens upplägg

Här presenteras de projekt vi jobbar med under årskurs ett och två, varje projekt utgår ifrån lärandemål, som i sin tur utgår från de överordnade målen som finns för fritidsledarutbildning i Sverige (se kap.1.3) Det föreligger en detaljerad projektbeskrivning för varje projekt.

Hur projekteten är formulerade kan ändras från läsår till läsår, beroende på aktuella händelser i samhället.

Under projektiden varvas olika undervisningsformer, genomgångar, litteraturstudier med tillhörande seminarier, och att kursdeltagarna i grupp söker information kring uppdraget. Delning och handledning är centrala inslag i varje projekt. (se detaljerad beskrivning under kapitel 4.4)

## 4.4 Personlig utveckling

### 4.4.1 Mentorsgrupper och mentorssamtal

Varje kursdeltagare har en mentor, varje mentors kursdeltagare utgör tillsammans en mentorsgrupp. Mentorsgruppen träffas en till två gånger per termin. Gruppen tar utgångspunkt i det arbete som de är inne i. Tanken är att kursdeltagarna kan delge varandra erfarenheter kopplat till studierna eller de förkunskaper kursdeltagarna har inom de aktuella studieavsnitten. I mentorsgruppen finns möjlighet att diskutera studiernas innehåll och organisering.

Mentorssamtal genomförs individuellt en till två gånger per termin. I mentorssamtalen stäms det av hur kursdeltagaren ligger till i förhållande till studierna.

### 4.4.2 Självskattning kring entreprenöriella kompetenser

Kursdeltagaren gör i samråd med sin mentor en självskattning hur denne ligger i förhållande till utbildningens entreprenöriella kompetenser (se kap. 4.1.1) skattningen ligger till grund för mentorsamtalen.

### 4.4.3 Delning och handledning

#### **Delning**

Under projekttiden genomförs delning varje morgon och eftermiddag. Delningar är till för att samla gruppen och stämma av hur arbetet med projektet fortskrider. Närvaro på delningarna är obligatorisk och är en del av gruppens projektplan.

#### **Handledning**

I varje projekt ingår handledning. Handledningen fokuserar på processen i gruppen och utgår från hur varje kursdeltagare presenterar och bidrar till gruppens process och arbete. Kursdeltagaren får feedback från både gruppen och handledaren.

Handledningens omfattning styrs utifrån hur stort projektet är. Närvaro vid handledning är obligatorisk.

### 4.4.4 Personliga planer projektarbete

Vid projektstart ingår det att kursdeltagaren gör en personlig plan över vilka mål kursdeltagaren har med projektet.

I varje projekt ingår en målbeskrivning, som utgår från följande rubriker:

#### - Mina kunskapsmål

Vilka kunskaper relaterade till målen måste jag utveckla?

#### - Självkunskapsmål

På vilket sätt är projektet kopplat till mina styrkor och talanger, tidigare erfarenheter, intressen?

Med erfarenhet från tidigare projektarbeten; vilka delar av processen vill jag träna på?

#### - Tillämpningsmål

Till vad och hur kan jag använda den kunskapen jag tillägnar mig genom projektet?

Hur kan andra få nytta av min kunskap på området?

Kursdeltagarens personliga plan ligger till grund för utvärdering och bedömning av projektet.

#### 4.5 Examinationsformer

Utgångspunkten för bedömningen av kursdeltagarens prestationer skall förutom närvaro vara ett aktivt deltagande i enlighet med de krav som anges inom varje projekt. Det kan handla om skriftlig och/eller muntlig tentamen enskilt eller i grupp, praktisk tentamen och/eller seminarium. Formerna för redovisning av studiearbetet kan självfallet variera mellan olika projekt, men vanliga redovisningsformer är muntliga föredragningar och skriftlig dokumentation i form av rapporter och gruppredovisningar. En kontinuerlig, formativ, bedömning görs också genom delningar i grupp eller helklass, och mentorssamtal.

Inom vissa arbetsområden, exempelvis friluftsförhållanden och idrottsmetodik, redovisas också arbetet i konkreta ledaruppgifter med grupper inom och utanför skolan.

All undervisning på utbildningen är obligatorisk och för att bli godkänd på en kurs krävs aktiv närvaro omfattande minst 80 % av de för klassen och gruppen schemalagda aktiviteterna.

Vid frånvaro är det deltagarens ansvar att kontakta berörd lärare för diskussion om hur frånvaron ska kompenseras. I det fall frånvaro från en kurs överstiger 20 % avgör projektansvarig lärare om och i så fall hur frånvaron kan kompenseras, exempelvis genom extrauppgifter. Är detta inte möjligt måste kursen göras om i sin helhet nästa gång den ges. Hur detta går till görs upp i samråd med deltagaren och utbildningens arbetslag. Vid längre frånvaro kan en individuell studieplan upprättas.